

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM



Noty, míče, ke všemu tu máme klíče

Základní škola Kladno, Moskevská 2929

Školní rok 2019/2020

Obsah

1. Úvod – obecný
2. Charakteristika školy – základní informace o škole
3. Analýza současného stavu na škole
4. Garant programu a spolupracovníci
5. Stanovení cílů MPP
6. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
7. Propagace
8. Zaměření jednotlivých aktivit a obsah programu
9. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny
10. Metodické pomůcky a informace
11. Evaulace
12. Školní poradenské pracoviště
13. Finanční zabezpečení
14. Závěr – kvantitativní hodnocení MPP za školní rok 20018/2019
15. Seznam příloh

1. Úvod

Hlavním úkolem Minimálního preventivního programu je vychovávat děti a mládež ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji jejich osobnosti a osvojení pozitivního sociálního chování nejen ve škole, ale i v rodinách a celé společnosti a rozpoznat je a zajistit včasnou intervenci. Primární prevence rizikového chování u žáků v působnosti MŠMT se zaměřuje prioritně na předcházení rozvoje rizik, které směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování dětí a mládeže:

- 1) **Interpersonální agresivní chování** - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- 2) **Delikventní chování** ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny
- 3) **Záškoláctví** a neplnění školních povinností
- 4) **Závislostní chování** - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- 5) **Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů**
- 6) **Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů**
- 7) **Spektrum poruch příjmu potravy**
- 8) **Negativní působení sekt**
- 9) **Sexuální rizikové chování**

Tvorba preventivního programu vychází z : Metodické doporučení k PPRCH u dětí a mládeže č.j.21291/2010-28

ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

období 2013-2018

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020

Cíle našeho MPP jsou následující:

- boj proti zneužívání návykových látek
- rozvíjení osobnostních a sociálně psychologických kvalit žáků
- vytvoření prostoru pro smysluplné využívání volného času
- výchova k zodpovědnosti za své zdraví a zdravý životní styl
- snížení výskytu rizikového chování žáků
- podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek

2. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	ZŠ Moskevská 2929, Kladno 4, 27204
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Hana Vocelková
Telefon na ředitele	312/261500
E-mail na ředitele	info@5zskladno.cz
Počet žáků	612

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Šárka Domonkošová
---	------------------------

Telefon	312/261500		
E-mail	domonkosova@5zskladno.cz		
Specializační studium	Ano	Ne	Studuje

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Hana Vocelková, Mgr. L. Mateová – II. stupeň Mgr. Eva Žilková – I. stupeň		
Telefon	312/261500		
E-mail	info@5zskladno.cz		
Specializační studium	Ano	Ne	Studuje

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ	23	592	38 + 5 vychovatelek

Jméno a příjmení speciální pedagog školy	Mgr. Martina Čermáková		
Telefon	312/261500		
E-mail	cermakova@5zskladno.cz		
Specializační studium	Ano	Ne	Studuje
Jméno a příjmení školní psycholog	Mgr. Lucie Dupačová		
Telefon	312/261500		
E-mail	dupacova@5zskladno.cz		
Specializační studium	Ano	Ne	Studuje

3. Stručná analýza situace

Na základě evaulace, průzkumů a statistik, které jsou zahrnuty do hodnocení Minimálního preventivního programu předchozího školního roku 2018/2019, dochází naše škola ke zjištění, že celé řadě rizikového chování dominuje nejčastěji nevhodné chování žáků ke spolužákům a pedagogům, narušování školního řádu, opakované vyrušování během výuky, drzé a vulgární projevy, nedostatečný prospěch, záškoláctví, šikana.

Škola úzce spolupracuje s různými organizacemi, kde se účastní preventivních bloků na daná témata. Z pohovorů vyplývá, že třídní kolektivy se těchto akcí zúčastňují rády a často se k tématu vrací na třídních hodinách spolu se třídní/m učitelkou/učitelem. V některých případech tak dochází ke zlepšení vztahů ve třídě nebo alespoň třídní učitel má možnost vidět třídu i jinak a všimnout si některých problémů, které v běžných hodinách nemohl postřehnout.

Naši žáci 9. ročníků se zapojují do akcí a pomocných aktivit na I. stupni (pomoc při výuce Tv, Vv, čtenářská dílna,... pořádání MDD, Mikuláš,) a tím poznávají i své mladší spolužáky a dochází k omezování potyček. Této spolupráce si hodně cení učitelé I. stupně, ale i žáci 9. roč. Žáci naší školy jsou hodně zapojeni do školních a mimoškolních aktivit během celého školního roku, kde dosahují výborných a vynikajících výsledků.

4. Garant programu a spolupracovníci

Mgr. Hana Vocelková - ředitelka školy
Mgr. Blanka Vidunová - zástupce školy
Mgr. Šárka Domonkošová – školní metodik prevence

Mgr. Hana Vocolková, Mgr. Lenka Mateová - výchovný poradce, prevence šikany, kariérní poradenství, II. stupeň
Mgr. Eva Žilková – výchovný poradce, I. stupeň
Mgr. Lucie Dupačová – školní psycholog
Mgr. Martina Čermáková - školní speciální psycholog
Pedagogičtí pracovníci a provozní pracovníci

Školní metodik prevence

Školní metodik prevence vytváří Minimální preventivní program, podílí se na její realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Spolupracuje s rodiči, vede konzultace, informuje je o možnostech odborné péče a pomoci. Ve spolupráci s výchovným poradcem jedná se sociálním odborem. Hodnotí realizaci Minimální preventivní program. Učitelé informují ŠMP o případech výskytu různého rizikového chování a ten následně jevy vyhodnocuje a řeší.

Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Učitelé informují výchovného poradce o případech výskytu agresivního chování ve třídě, signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlém i trvalém neúspěchu v učení, obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči, porušování pravidel soužití ve škole žákem. Výchovný poradce navrhuje opatření, navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o možnostech odborné péče a další pomoci (adresář sociálních služeb, linku bezpečí, apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace. Třídní učitel pracuje se třídou jako kolektivem - diagnostikuje, řeší problémy, individuálně pracuje s jednotlivými žáky, ale i s celou třídou na zdravém klimatu a vztazích ve třídě.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence rizikového chování. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Provádí psychologickou diagnostiku žáků s cílem zjistit příčiny školní neúspěšnosti nebo vyhledat žáky nadané, poskytuje psychologické poradenství žákům s osobními, výchovnými nebo výukovými potížemi, poskytuje psychologické poradenství rodičům a zákonným zástupcům, aby jejich děti ve škole co nejlépe prospívali, spolupracuje s pedagogy, aby se jim s žáky pracovalo co nejlépe a co nejefektivněji, poskytuje krizovou intervenci, zjišťuje studijní předpoklady a podílí se na kariérovém poradenství, pracuje s třídním kolektivem s cílem zajistit ve třídě co nejlepší sociální klima pro všechny žáky, provádí anonymní anketní šetření a průzkumy s cílem zkvalitnit systém výuky a přístup k žákům ze strany školy, spolupracuje s dalšími organizacemi a zprostředkovává jejich služby.

ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PSYCHOLOG

JE ZAMĚŘENA NA ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKY NADANÉ, externí spolupráce s poradenskými zařízeními - PPP, SPC, interní spolupráce s pedagogickými pracovníky, školním psychologem, rodiči, využívá doporučené pracovní materiály a speciální metody vhodné pro kompenzaci poruchy, vede hodiny reedukací (tzv. Nápravy), poskytuje instruktáž pro využívání speciálních či alternativních materiálů, podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu, účastní se výchovných komisí, koordinuje a metodicky vede asistenty pedagoga

5. Stanovení cílů MPP

1. dlouhodobé cíle PP

- a) vytvořit fungující systém primární prevence, který by byl přijat pozitivně nejen pedagogy, ale také žáky
- b) předejít vzniku rizikového chování
- c) zhodnocení jednotlivých forem, aktivit a programů primární prevence, vyhodnocení jejich efektivitu
- d) vytvořit seznam aktivit a programů včetně témat v učebních předmětech, které z dlouhodobého hlediska splňují funkci primární prevence a mají žádaný smysl

2. střednědobé cíle PP

- a) kvalitní koordinace primární prevence mezi jednotlivými složkami školy (metodik – třídní učitelé – vedení)
- b) zhodnocení jednotlivých forem, aktivit a programů primární prevence, vyhodnocení jejich efektivitu a následné vytvoření koncepce , která bude jasně definovat, kterých akcí se budeme účastnit a kterých nikoliv
- b) koordinace a komunikace s pedagogicko – psychologickou poradnou a krajskou metodičkou prevence, aplikace standardů do praxe dle návodů krajského metodika prevence

3. krátkodobé cíle PP

- a) předávání informací, znalostí, dovedností a postojů žákům, které povedou k eliminaci rizikového chování
 - b) co největší snaha využít učebních předmětů pro aplikaci primární prevence - zkušený pedagog dokáže konkrétní témata uplatnit v kterémkoliv předmětu, nejvíce se však objevují v občanské výchově, přírodopis, vlastivědě, českém jazyce, prvouce, výtvarné výchově, tělesné výchově, chemii a dalších (zneužívání náv. látek, efektivní využití volného času, zdravý živ. styl atd.)
 - c) v co nejvyšší míře primární prevenci zahrnout do učebních předmětů a účastnit se jen opravdu kvalitních a zajímavých externích programů, konzultovat je s metodikem PP
- D) UVĚDOMIT SI, KTERÁ TÉMATA A V KTERÝCH PŘEDMĚTECH SPADAJÍ DO PROBLEMATIKY PP, VYUŽÍT TOHO A ZDŮRAZNIT JE I Z TOHOTO HLEDISKA**

Cíl: pro učitelé	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikany
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> • Počet vzdělávacích programů na dané téma • Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl: pro žáky	Rozvíjení osobnostních kvalit žáků
----------------------	------------------------------------

Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> Počet vzdělávacích programů Počet dotazníků, skupinových a poznávacích akcí ve výuce
Zdůvodnění cíle:	Zkvalitnění hodnot žáka pro jeho osobnostní rozvoj
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti žáků

Cíl: pro třídní učitele	Udržování pravidelných kontaktů se třídou, sledování efektivit preventivních aktivit
Ukazatele dosažení cíle:	<ul style="list-style-type: none"> Počet třídních hodin Hodnocení dotazníků, aktivit
Zdůvodnění cíle:	Zkvalitnění vzájemných vztahů ve třídě, odbourávání problémů
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí zlepšení spolupráce se třídou, zlepšení vztahů a vytváření pozitivního přístupu

Další cíle:

Cíle pro učitele naší ZŠ:

- pozitivní přístup k žákům
- podílet se na realizaci školního preventivního programu
- trvat na důsledném dodržování školního řádu
- zvyšovat informovanost v oblasti společensky nežádoucích jevů, zdravého způsobu života

Cíle pro třídní učitele ZŠ:

- udržovat pravidelný kontakt se třídou a zajímat se o dění ve třídním kolektivu, poznávat vzájemné vztahy a problémy
- rychle, důsledně a efektivně řešit problémy ve třídě
- spolupracovat s rodiči
- sledovat efektivitu preventivních aktivit

6. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

I. Průběžná spolupráce s výchovným poradcem, školním psychologem a školním metodikem prevence

- Mgr. Eva Žilková (1. stupeň), Mgr. Hana Vocelková a Mgr. Lenka Mateová (2. stupeň), Mgr. L. Dupačová, Mgr. Šárka Domonkošová (preventista)

cíl: zlepšit vzájemnou komunikaci mezi vyučujícími, výchovnými poradci, žáky a rodiči

- osvěta na třídních schůzkách
- spolupráce s Radou rodičů
- individuální konzultace

II. Spolupráce s ostatními odborníky

- *Dětský psycholog* – Mgr. Lucie Dupačová, jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č.72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
– *Krizové řízení a drogová prevence Města Kladna* – využívání nabízených programů pro ZŠ, nápomocné dokumenty, konzultace, ...

- *Zdravotní ústav Kladno* – programy zaměřené na prevenci AIDS/HIV, užívání návykových látek, zdravý životní styl (prevence nemocí, poruch příjmu potravy....)
- *Pedagogicko - psychologická poradna Kladno, SVP Slaný* – práce s třídními kolektivy (prevence šikany + práce s rozvíjející se šikanou). Třídní učitelé mají možnost dle konkrétní nabídky vybrat pro své žáky nejvhodnější program. ŠMP se zúčastňuje programů pořádaných PPP Kladno
- *OHES Kladno*
- *Referát sociálních věcí OÚ Kladno, MěÚ Kladno*
- *MP Kladno*
- *Středisko ohrožených dětí*
- *Policie ČR Kladno*
- *HZS Kladno*
- *SPC Kladno*
- *lékaři a klinický psycholog*
- *rodiče*
- *jídelna*

7. Propagace

Seznámení kolegů a jejich zaangažování do programu

Seznámení a průběžné vyhodnocování programu na poradách a během školního roku

Zveřejňování dětských prací, sportovních a hudebních úspěchů žáků v místním tisku a na nástěnce školy, internetové stránky

Vyučování internetu

Třídní schůzky a třídnické hodiny

8. Zaměření jednotlivých aktivit a obsah programu

Program je zaměřen na:

Nespecifická prevence :

1. – 5. ročník

- společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli
- zvyšování zdravého sebevědomí žáků
- zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti
- vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů
- nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry
- rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)
- rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“
- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- osvojování a upevňování základních návyků v rámci ZŽS – hygiena, životospráva, sdělení základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a cigaretami
- základy etické a právní výchovy
- zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- soustředěnost na včasné diagnostikování rizikového chování ve třídních kolektivech
- důraz na spolupráci s rodiči
- široká nabídka volnočasových aktivit
- ekologická výchova
- návštěvy filmových a divadelních představení, koncertů, besed apod. Účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd. jako v předchozích letech

6. – 9. ročník

Přechod na druhý stupeň základní školy přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací – střídání vyučujících v jednotlivých předmětech, zvýšené nároky na objem a strukturu učiva.

- vzájemné poznávání účastníků
 - vytváření vztahu důvěry mezi žáky a učiteli a mezi žáky navzájem
 - stanovení pravidel soužití třídní komunity
 - formování skupiny, která je pro žáky bezpečným místem, která jim pomůže vyhnout se rizikovému společensky nežádoucímu chování – šikanování, užívání alkoholu a drog, vzniku různých typů závislostí apod.
 - začlenění nových žáků do komunity třídy
 - trénink obrany před manipulací, s uměním říci „ne“
 - trénink odpovědnosti za vlastní rozhodnutí
 - zvládání náročných fyzických duševních situací
 - umění vyrovnat se s neúspěchem
 - upevňování vztahů v komunitě vrstevníků
 - rozvoj schopností přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí
 - nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků
 - nácvik řešení zátěžových situací
 - zvýšení schopnosti odolávat nebezpečím, krizím, stresu, zátěžovým situacím (včetně odmítání alkoholu, drog, nikotinu, nevhodných způsobů chování)
 - přehled životních rizik
 - společenské vztahy (včetně mediální hygieny, vlivu reklamy apod.)
- modelové, projektové situace poskytující návody k řešení problémů

Klíčové vyučovací oblasti jsou:

- oblast přírodovědná (např. biologie člověka, fyziologie, biologické účinky drog, chemické aspekty drog atd.)
- oblast zdravého životního stylu (např. výchova ke zdraví, osobní a duševní hygieně, podmínky správné výživy, volný čas apod.)
- oblast společenskovední (proces socializace jedince, užší a širší společenské prostředí, jedinec ve vzájemné interakci se sociálním prostředím apod.)
- oblast rodinné a občanské výchovy (postavení rodiny ve společnosti, vedení domácnosti, správná výživa, zdravý vývoj a příprava na život, formy komunikace, zvyšování sociální kompetence dětí a mládeže, subjekty participující v oblasti prevence drog, chování v dopravním provozu atd.)
- oblast sociálně právní (právní aspekty drog, práva dítěte, význam a cíle reklamy apod.)
- oblast sociální patologie (postoj společnosti ke zneužívání drog, delikventní chování, kriminalita, xenofobie, šikanování, rasismus apod.)

Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

- školení a semináře pedagogických pracovníků – viz. Výroční zpráva 2018/19

b) Rámcový celoroční plán 2018/19 – viz. Vedení školy

c) Tématické bloky s žáky:

1. Probírání jednotlivých témat, které se týkají minimálního preventivního projektu v hodinách :

prvouky
 přírodovědy
 rodinné výchovy
 občanské výchovy
 tělesné výchovy
 přírodopisu
 zeměpisu
 chemie
 fyziky
 výchovy ke zdraví a k občanství

2. Mimoškolní sportovní akce

- Celoškolní sportovní soutěž v různých sportovních odvětvích - průběžně plněna v jednotlivých měsících
- Jednotlivé sportovní akce v průběhu školního roku
- Průběžně vzájemná přátelská utkání mezi jednotlivými třídami

3. Aktivní využívání volného času

- a) 1. stupeň - kroužky při ŠD
- b) 2. stupeň - kroužky pracují pod školním klubem
- c) činnost žáků
 - žáci 6. ročníků pracují na různých projektech rizikového chování, o kterých potom informují své spolužáky na nástěnce
- d) zveřejňování nabídek všech akcí konaných ve městě pro využití volného času
- e) pronajímání prostor školy zájmovým a dětským organizacím
- f) žáci 9. ročníku se zapojují do celoročního projektu „Pomocná ruka“, kde vypomáhají při výuce na I. stupni
- g) činnost školního parlamentu – zastupitelé tříd od 4. - 9. ročníku se pravidelně scházejí a organizují akce pro školu
- h) činnost školního časopisu – žáci informují o dění ve škole

4. Zaměření na boj proti záškoláctví, šikanování, alkoholismu hraní na automatech s ohledem na žáky ze sociálně slabších rodin

- pravidelná spolupráce s Policií ČR
- pravidelná spolupráce s rodiči - výchovné komise, jednání s problémovými žáky
- jednání s protidrogovým centrem
- průběžná spolupráce s odborem sociálních věcí na magistrátě, referát soc. věcí OÚ

5. Problematika drog a zneužívání návykových látek

- zahrnuta ve školním řádu
- pravidelné informace na třídních hodinách a pedagogických poradách
- spolupráce s KR a DP Kladno
- vyučování v daných předmětech

6. Péče o zdraví a chování v dopravním provozu- Výchova ke zdraví, Př, Tv, Vo, I. Stupeň

7. Jednorázové akce:

- Zapojoování žáků do různých jednorázových akcí – soutěží, zejména literárních a výtvarných s protidrogovou tematikou
- Besedy pro žáky s problematikou rizikového chování – kyberšikana, šikanování a agresivita, drogy a já, zneužívání a týrání dětí, zdravý životní styl, závislost na automatech, komunikace a já, dopravní prostředky
- Výjezdy na školy v přírodě – zajistit dle finančních možností účast co největšího počtu žáků i ze sociálně slabších rodin, zlepšit zdravotní stav žáků, posilovat zdravý způsob života. Účastní se žáci I. a II. stupně.
- Zapojení žáků do vědomostních soutěží – např. Ma, Př, CH, F, Čj, Cj
- Exkurze a školní výlety – např. Chodsko, Terezín, Praha, ZOO, Čabárna, Muzea, Planetárium, Technické muzeum, Sládečkovo muzeum, Strž Karla Čapka, Botanické zahrady, kojenecké ústavy, mateřské školky,
- Návštěvy divadelních a filmových představení + KMD
- LVVZ – 7. roč.
- Aktivity sportovních tříd – zimní, jarní a letní soustředění
- Udržování českých tradic – Mikuláš, Vánoce, Velikonoce a DD
- Besedy – představitelé Magistrátu, policie, lékaři, referát sociálních věcí
- Aktivity hudebních tříd – podzimní soustředění, výstupy na různých akcích (vítání občánků, předávání cen, školní ples,.....)
- Spolupráce se ZUŠ – výuka flétny, hudební koncerty

d) Specifická prevence

- předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem RCH

Název programu	Preventivní aktivity
Typ programu	kontinuální
Stručná charakteristika programu	Programy zaměřené na prevenci užívání návykových látek, zdravý životní styl, práci s klimatem třídy, kybešikany, šikany, prevenci HIV/AIDS,...
Realizátor	Různá centra, společnosti, organizace
Cílová skupina	4.-9.roč.
Počet žáků v programu	Musí být účast většiny
Počet hodin programu	2xročně v délce cca 90-120min
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence rizikového chování
Ukazatele úspěšnosti	Žáci se zapojují a řeší modelové situace, učitelé hodnotí pozitivně
Termín	Dle třídních učitelů a organizací

Pedagogicko psychologická poradna, Kladno

Práce s třídními kolektivy (prevence šikany + práce s rozvíjející se šikanou). Třídní učitelé mají možnost dle konkrétní nabídky vybrat pro své žáky nejvhodnější program. ŠMP se zúčastňuje programů pořádaných PPP.

Středisko výchovné péče, Slaný

Práce s třídními kolektivy (prevence šikany + práce s rozvíjející se šikanou).

Orgán sociálně právní ochrany dětí, Kladno

Konzultační pomoc, krizová intervence

Městská policie, Kladno

Přednášková činnost, krizová intervence

Policie ČR, Kladno

Přednášková činnost, krizová intervence

e) aktivity pro rodiče

- 1) Informace pro Radu rodičů a získání jejich podpory pro realizaci programu
- 2) Informace rodičům o záměrech a způsobech realizace prostřednictvím tř. schůzek, webových stránek, nástěnek
- 3) Zapojování rodičů do aktivit školy – koncerty, sportovní akce, společenský večer školy

9. Metodické pomůcky a informace

- 1) Doplnění knihovny a videotéky
- 2) Stálá nástěnka
- 3) Shromáždění všech dostupných informací o institucích, organizacích a odbornících, kteří v oblasti protidrogové prevence působí v okrese Kladno, monitorování akcí k dané problematice
- 4) Další vzdělávání metodika prevence, výchovného poradce a účast učitelů na DVPP
- 5) Zveřejnění informací - Informace budou zveřejňovány na nástěnce u kabinetu školního metodika prevence a dalších vhodně rozmístěných míst v budově školy. Informace obsahují

důležitá telefonní čísla a adresy (linky důvěry apod.) a další informace, které se vztahují k tématům zařazeným do Minimálního preventivního programu, zásady první pomoci při výskytu šikany. Program bude propagován a zveřejňován na školních webových stránkách a k dispozici bude všem pracovníkům školy ve sborovně školy.

Formy a prostředky:

- a) Vztah učitel – žák
- b) Skupinová práce
- c) Projektové vyučování a celoškolní projekty
- d) Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny
- e) Komunikace s rodiči, veřejností
- f) Pedagogická diagnostika
- g) Řešení přestupků

10. Evaluace

a) evidence – MPP, výroční zpráva školy, záznamy v TK. Školní metodik prevence a výchovný poradce vede evidenci o průběhu Minimálního preventivního programu, dále o výskytu a řešení nežádoucích jevů, výsledky a statistiky měření efektivity. Tato evidence je uložena u školního metodika prevence a výchovného poradce k danému školnímu roku. S výsledky a statistikami se dále pracuje, je s nimi seznamováno vedení školy a ostatní pedagogové.

b) efektivita – počet programů a účastníků, délka programů v TK, kvalifikace realizátorů programů, hodnocení účastníků a lektorů, hodnocení je součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy 2018/2019. Ke zjištění efektivity a aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové metody, práce třídních učitelů a jejich následné připomínky, připomínky dětí, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice SPC či PPP nebo jiní specializovaní pracovníci.

Vyhodnocení: o programu vede školní metodik prevence průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky a rodiče žáků. V červnu proběhne i vyhodnocení výše uvedených soutěží. Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Proces změn bude vyhodnocován průběžně a trvale pomocí prostředků poskytujících zpětnou vazbu. Dotazníky pomohou objevit selhání nebo nereálné nároky programu, což lze poté napravit vypracováním upravené verze pro další období.

V průběhu školního roku 2019/2020 budou aktivity průběžně naplňovány dle možností školy a prostoru.

11. Školní poradenské pracoviště

konzultační hodiny vých.por.: I. stupeň: dle domluvy
II. stupeň: dle domluvy
konzultační hodiny prim.prev.: po - 9:00 - 10:30 hod, út – 13:30 – 14:15 hod
– dle domluvy

konzultační hodiny školní pedagog:
konzultační hodiny školní speciální pedagog:

12. Finanční zabezpečení

Veškeré akce prováděné v rámci MPP jsou financovány těmito způsoby:

- rozpočet školy
- mimorozpočtové zdroje (sběrové akce druhotných surovin...)
- spoluúčast rodičů
- finanční pomoc sponzorů

- MŠMT

13. Závěr - kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2018/2019

Škola: ZŠ Moskevská 2929, Kladno 4, 27204	
Školní MP (1. stupeň ZŠ, 2. stupeň):	I. a II.
Počet žáků, studentů:	595
% zapojení žáků (studentů) ve volnočasových aktivitách:	90%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP nespecifickou:	90%
% žáků (studentů) kteří absolvovali PP specifickou:	60,00%

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

1. ve výuce: plnění stanoveného plánu	•	
2. jednorázové tematické aktivity:		
• přednášky: ve výukách Vo, Výchova ke zdraví, Svět práce	•	
• besedy: s odborníky Hasiči, Úřad práce, PPP Kladno.....	•	
• komponované pořady: výchovné koncerty, divadelní a filmová představení	•	
• jiné kulturní akce k PP: kina, divadla	•	
3. aktivity specifické primární prevence:		
• v rámci řešení výchovných problémů: vedení školy, výchovné komise	•	
• v rámci řešení SPU: výchovná poradkyně, učitelé	•	
• téma závislosti (návykové látky):	•	
• šikana (sociální klima třídy):	•	
• PP kriminality:	•	
• téma tolerance:	•	
• téma násilí:	•	
• záškoláctví:	•	
• sekty:	•	
• extrémismu	•	
• rasismus	•	
• jiné: vzdělání,	•	
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Občan:		•
• projekt Zdravá škola:	•	
• projekt Zdravý životní styl: I. stupeň	•	
• projekt Kouření a já:		•
• projekt Dokážu to:		•
• jiné: Azyl pro maminky s dětmi, Projekt Země	•	
5. účast v projektech (grantech):		

● projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů: různé tematicky zaměřené projekty	•	
● projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: Programy EV		•
● MŠMT	•	
● jiný zdroj		•

B. Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody): ano ne

1. poskytování informací:	•	
● přednáška- na daná témata z MPP	•	
● beseda- s odborníky	•	
● konzultace- s odborníky, lektory	•	
● osvětový materiál- z center, středisek, internetu	•	
● videoprojekce- z knihovny (viz MPP), Služba šole	•	
● filmové představení- Planeta Země, zábavné	•	
● jiné- exkurze(mateřské školky, azyl,.....)	•	
2. prožitkové programy: soutěže, závody, vánoční rozjímání, představení	•	
3. pobytové akce:LVVZ, výlety, akce, školy v přírodě, exkurze	•	
4. peer programy:		•
5. aktivní učení v modelových situacích:modelové scény, projekty	•	

A. Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s: ano ne

● výchovným poradcem	•	
● třídními učiteli	•	
● vedením školy	•	
● ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	•	
● je ŠMP současně výchovný poradce?		•

B. Podmínky pro výkon funkce ŠMP: ano ne

(má:)

● místnost pro konzultace s žáky a rodiči	•	
● vymezené konzultační hodiny	•	
● k dispozici odbornou literaturu	•	
● přístup k vyhláškám MŠMT	•	
● přístup k PC	•	
● přístup k internetu	•	
● podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	•	
● možnost předávat informace pedagogickému sboru	•	
pokud ano, jak často: denně prostřednictvím nástěnky ve sborovně	•	
Jednou za měsíc- provozní rady	•	
Jednou za 3 měsíce- pedagogické rady	•	

C. ŠMP se přímo účastní:

ano ne

• mapování výskytu rizikového chování na škole	•	
• řešení rizikového chování na škole	•	
• spolupráce s odbornými zařízeními	•	
• jednání s rodiči	•	
• spolupráce s okresním metodikem	•	

I. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

• rodiče jsou informováni o strategii MPP – v rámci třídních schůzek	•	
1. aktivní spolupráce s rodiči:		
• přímá účast v MPP	•	
• školní akce určené pro rodiče s dětmi	•	
• přednášková činnost (besedy pro rodiče)		•
• účast ŠMP na třídních schůzkách – na vyžádání	•	
2. pasivní spolupráce s rodiči:		
• písemná sdělení rodičům	•	
• informační letáky	•	
• jiné (jaké?): na webové stránce školy	•	

II. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

Využíváme:	ano	ne	forma spolupráce:
PPP Kladno	•		Metodická spolupráce, vyšetření
SVP Slaný	•		Metodická spolupráce
Policie ČR	•		Besedy, řešení případů
Městská policie	•		Besedy, ukázky, řešení případů soutěže
OHS	•		Získávání informací
OSPOD (OPD)	•		Spolupráce s kurátorkami
SPC	•		Metodická spolupráce, konzultace
Orgány státní správy	•		Exkurze
Odborníci	•		Exkurze, konzultace
Nestátní zařízení		•	
Jiné (jaké):	•		Besedy, exkurze, přednášky

IV. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

1. dotazníky žáků
2. informování zástupců školy
3. vedení zápisů z výchovné komise
4. diskuse na téma s učiteli

B. Konkrétní výsledky strategie MPP za tento školní rok: 2018/2019

Podařilo se:

1. Dodržet dané aktivity, zařazení supervizí mezi učiteli, školení pedagogických pracovníků
2. Tvorba projektů na danou problematiku
3. Zlepšení spolupráce žáků

C. Co pro vás vyplývá z hodnocení MPP jako hlavní cíle pro tvorbu MPP pro další školní rok: 2019/2020

1. Vytvořit grant z MŠMT
2. Získávat vhodné aktivity

D. Klady a zápory při realizaci MPP:

Kladné připomínky:

1. Přehled o rizikovém chování
2. Přehled o aktivitách školy
3. Získané informace z dotazníků

Záporné připomínky:

1. Nedostatek financí
2. Nedostatek času

Minimální preventivní program byl průběžně naplňován a doplňován o další akce v průběhu celého školního roku. Jde především o působení na cílenou skupinu žáků základní školy, snahu o prevenci negativního rizikového chování, popřípadě snahu o minimalizaci těch, které se objeví.

Program je nedílnou součástí celé koncepce školy, proto je jeho naplňování samozřejmostí a roční plán i měsíční plány mají návaznost s jednotlivými programy školy – tj. naplňování Národního programu rozvoje sportu, naplňování metodického pokynu proti šikaně, aj....

Ve škole sledujeme průběžně výskyt výukových a výchovných problémů našich žáků, které řešíme podle přílohy č. 1. a 3 , bod 14-závěr.

V případě potřeby rodičů, žáků a učitelů bude preventivní program v průběhu školního roku modifikován podle aktuální situace.

Zpracovala : Mgr. Šárka Domonkošová

Schválila : Mgr. H. Vocolková

14. Seznam příloh

1. **Řád školy – viz www.5zskladno.cz**
2. Seznam literatury a videotéky
3. Řešení přestupků
4. **Výroční zpráva školy 2018/2019 – viz. www.5zskladno.cz**
5. **Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků – viz. Výroční zpráva 2018/19**
6. Přehled akcí preventivního programu
7. Seznam organizací

2. Seznam literatury a videotéky

MUDr. Karel Nešpor, CSc: Alkohol, drogy a vaše děti – 1995
Zásady efektivní primární prevence 1999
Slovník prevence problémů působených návykovými látkami 1997
Návykové látky – romantické období končí 1996
FIT IN 2001 1996
Jak přestat brát drogy

MUDr. Jiří Presl: Drogová závislost 1995
MŠMT Praha 1999 – Pedagogové proti drogám
Mgr. Jana Bártová: Prevence není nikdy dosti
MZČR Praha 1994: Společně pro zdraví
SZÚ 1997: Jak jsme na tom se zdravím
Jiří Heller a kolektiv: Závislost známá neznámá 1996
Claire Raynerová, 1997: Nenič své chytré tělo
Brožury – Růžové linky 2002
Volný čas a prevence u dětí a mládeže, MŠMTv, Praha 2002
Bažení – Prim.Mudr.K.Nešpor, CSc, Phdr.L.Csémy, Praha 1999
Problémy s návykovými látkami ve školním prostředí časná a krátká intervence – Mudr.K.Nešpor a kol., Praha1998
Irena Smetáčková, Richard Braun, Homofobie v žák.kolektivech, Praha 2009

Videotéka

Drogová problematika, sexuální výchova
Prevence obchodu se ženami
Kouření a já
Řekni drogám ne!
Školáci versus drogy
Děti a drogy
Vzlety a pády
Chceš zabít
Oči hadů
Šťěstí přeje připraveným
Interaktivní učebnice - prevence rizikového chování dětí a mládeže aneb jak přežít šťastné dětství

3. Řešení přestupků

Kázeňské opatření podle klasifikačního řádu :

a) napomenutí třídního učitele

- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy
- d) snížená známka z chování

Opatření k pomoci řešení kázeňských problémů :

- a) pohovor s třídním učitelem
- b) pohovor s výchovným poradcem – doporučení případného vyšetření
- c) jednání výchovné komise
- d) oznámení a spolupráce s referátem sociálních věcí MěÚ Kladno, PPP, středisko ROSA
- e) hlášení závadového chování Policie ČR

6. Přehled akcí preventivního programu

- Akce školní družiny, I. a II. stupně
- Akce pořádané školním parlamentem
- Vydávání školního časopisu žáky školy
- Klub mladých diváků
- Akce sboru
- Třídnické hodiny 1 x měsíčně
- Soutěžní akce pro třídy od učitelů – Mistr slova, literární toulky,
- Školní projekt „Podaná ruka pro I. stupeň“ – výpomoc devátých ročníků
- Výuka bezpečné jízdy na kole na dopravním hřišti a pravidla provozu 4 a 5 roč.
- Program „Hasík“ - výchova dětí v oblasti požární ochrana a ochrany obyvatelstva – 2 a 6 roč.
- 11.9. Dopravní hřiště 4A
- 24.9. Úřad práce 9C
- 12.9. Pohár MP Kladno
- 19.9. Dopravní hřiště 4B
- 3.10. Úřad práce 9B
- 9.10. Čas proměn a Na startu mužnosti 7ABC, Dopravní hřiště 4B
- 10.10. Úřad práce 9A
- 12.10. Beseda s Policií ČR
- 2.11. Play the game – divadelní představení 4AB
- 7.11. Dopravní výchova 4AB
- 9.11. Holky, kluci, pozor na kyberprostor 5AC
- 16.11. Holky, kluci, pozor na kyberprostor 7AC, První pomoc 7B, 8B
- 23.11. První pomoc 8A
- 7.12. První pomoc 7C
- 14.12. První pomoc 9B
- prosinec – Projekt První pomoc - 6AC
- 29.1.2018 Beseda PhDr. Ivan Douda o alkoholu, legální a nelegální drogy 7A, 8ABC, 9ABC
- 18.2. Veselé zoubky 1A
- 20.2. Veselé zoubky 1B
- 13.2. Dopravní výchova 4AB
- 1.3. Školení pedagogických pracovníků - Kooperace
- 15.3. Desetiboj mladého strážníka 5ABC
- 5.4. Dopravní hřiště 4B
- 11.4. Jeden svět – primární projekce 6AB
- 12.4. Školení pedagogických pracovníků – Management školní třídy
- 26.4. Parlament ČR 8AB
- 30.4. Závislostní chování – workshop 5AC, 7A
- 2.5. Závislostní chování – workshop 5B, 7A, 8A
- 14.5. Okresní dopravní soutěž Mladý cyklista
- 15.5. Zdravé sebevědomí – workshop 7AC, 8A

- 17.5. Hasičská soutěž
- 28.5. Zdravé sebevědomí 5ABC
- 11.6. Dopravní hřiště 4A
- 13.6. Den hudby
- 14.6. Beseda Zdravá výživa 5AB
- 20-27.6. Škola v přírodě

SOUTĚŽNÍ AKCE

Pohár

MP

Kladno

Dne 12.9. 2018 jsme se zúčastnili soutěže „O putovní pohár Městské policie Kladno. Naši školu reprezentovali žáci 7. ročníku – D. Borovka (7A), J. Leder (7A), V. Hovorková (7C) a A. Hrušková (7C).

Soutěž spočívala ve splnění deseti úkolů, jak vědomostních i sportovních. Začátek se nám povedl, a tak jsme získali 440 bodů a vybojovali jsme 2. místo. Soutěžící si odnesli krásné ceny.

Soutěž

s

Empíkem

MP

Kladno

Program „Hasík“ - výchova dětí v oblasti požární ochrana a ochrany obyvatelstva

Naši žáci z 2AB a 6ABC jsou v období září až června proškoleni na naší škole v oblasti požární ochrany „Hasík“ instruktory z HZS Kladno.

Program je rozdělen takto:

2.roč.:

první setkání

1. blok - úvod do PVC, kdo je hasič, jak hasiče poznáme
2. blok - co je tísňová linka, zneužití tísňové linky, nahlášení požáru, hasiči jedoucí k zásahu
3. blok - oheň dobrý zlý, zápalky, co dělat když hoří oblečení

druhé setkání

1. blok - opakování
2. blok - nebezpečí doma, jak poznáme že hoří u nás doma a co dělat
3. blok - domácí únikový plán, varovný signál

třetí doplňkové setkání

1. blok - opakování, prohlídka stanice

6.roč.:

první setkání

1. blok - úvod, hasiči nová zkušenost, IZS a 112, Nahlášení dopravní nehody
2. blok - oheň dobrý zlý, pomoc při popáleninách, ohňový trojúhelník
3. blok - lední požár

druhé setkání

1. blok - zopakování
2. blok - co nezapomenou při odchodu z domu; jak poznám, když hoří u nás doma; hlásič kouře, úniková cesta ve škole
3. blok - varovný signál, evakuace z bydliště, ochrana před NL, nebezpečí v přírodě

třetí doplňkové setkání

1. blok - opakování, prohlídka stanice

Okresní dopravní soutěž – mladý cyklista

Dne 14.5. 2019 se naši žáci I. a II. stupně zúčastnili okresního kola „Dopravní soutěže mladých cyklistů Kladno“.

Soutěžící plnili v týmu čtyři úkoly:

- a) test z pravidel provozu
- b) praxe z jízdy dle pravidel provozu
- c) jízda zručnosti na kole
- d) zásady první pomoci

Nejlépe si vedli v zásadách první pomoci a největší ztráty nabrali v testech z pravidel provozu.

Umístění: I. stupeň: 11. místo – Alföldi A., Herget J. - 5C, Micholová V. - 6A a bohužel nebyl čtvrtý soutěžící podle ročníku, tak družstvo získalo penalizační body. Ale zúčastnili jsme se a žáci získali nové zkušenosti.

II. stupeň: 3. místo – Cepáková N., Horáček K., Hospodár J. - 8C, Dušková A. - 9C

Hasičská soutěž

V Kladně se v pátek 17. května uskutečnil další ročník Hasičské soutěže pro děti, ve které závodí žáci druhých a šestých tříd kladenských základních škol.

Tříčlenná družstva vyrážela v pětiminutových intervalech a postupně prokazovala svoje vědomosti z požární ochrany. Na předposledním stanovišti je čekaly i otázky z poskytování první pomoci.

Kromě toho si na mimosoutěžním stanovišti Českého červeného kříže mohli všichni vyzkoušet základy resuscitace. Většina školáků zašla i na stanoviště kladenské městské policie, kde pro ně byla připravena velká atrakce – střelba z paintballové pistole. Dalším stanovištěm byl stánek BESIP a prohlídka hasičského auta.

Umístění:

V kategorii druhých tříd: **1. místo** (Mate M - 2B., Faigl M., Houba Š. - 2A)

V kategorii šestých tříd: **4. místo** (Selichar R., Soukup D., Procházka S. - 6C)

7. Seznam organizací

- PPP Kladno 312661044 www.pppstredoceska.cz
- SVP Slaný 778 534 749 <http://www.svpslany.cz/>
- OSPO Kladno 312604704 ivana.svobodova@mestokladno.cz
- Centrum pro rodinu Vega Kladno 601 572 615 info@centrumvega.cz
- Linka důvěry 777 684 444 poradenstvi@ldkladno.cz
- Člověk v tísni, o.p.s. 226 200 400 mail@clovekvtsni.cz
- Informační centrum pro mládež 601 369 397 icm.kladno@email.cz
- Dětské krizové centrum 777 715 215 problem@дитеkrize.cz
- rizika kyberprostoru 778510510 @дитеkrize.cz
- ROSA 312 267917 info@spod.cz
- STŘEP 724 262 401 strep.kl@centrum.cz
- Šance 603 273 142 resoc@volny.cz
- Zařízení sociální intervence Manželská a rodinná poradna Kladno 312 292 344 poradna@zsi-kladno.cz
- www.ohrozenedite.cz