

Závěrečná zpráva MPP a PPŠ 2019/20.

Charakteristika školy:

Základní škola Kladno, Moskevská 2929

- **Zaměření školy:** Hudební výchova a tělesná výchova
- **Aktuální počet žáků:** 592
- **Třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy:** 1.B-9.B
- **Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:** 6.C – 9.C
- **Učební osnovy:** 1.tř.-9.tř. – Školní vzdělávací program „Noty, míče, ke všemu tu máme klíče“
- **Školní družina:** (5 oddělení – provoz od 6.30 do 17.00 hod)

Všeobecný úvod:

- Primární prevence rizikového chování je zaměřena zejména na:
 - a . předcházení následujícím rizikovým jevům v chování žáků:
 - záškoláctví
 - šikana, rasismus, xenofobie, vandalismus
 - kyberšikana
 - kriminalita, delikvence
 - užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky a onemocnění HIV/AIDS)
 - závislost na politickém a náboženském extremismu
 - netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling)
 - b . rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech:
 - domácího násilí
 - týrání a zneužívání dětí
 - ohrožování mravní výchovy mládeže
 - poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)
 - ochrana člověka za mimořádných situací
 - chování v dopravním prostředí a prostředí
- Základním principem strategie prevence rizikového chování u dětí a žáků ve škole je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti.
- Cílem primární prevence je předejít problémům spojených s užíváním návykových látek, případně oddálit první kontakt s drogou, zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky.
- MPP usiluje o to, aby cílová skupina získala znalosti, dovednosti a postoje podporující zdravý životní styl a aby tyto nástroje dokázala uplatnit ve svém chování nejen v době realizace programu, ale i v budoucnosti.
- Je třeba, aby se aktivity zdravého životního stylu a prevence staly v rámci školy přirozenou součástí vzdělávacího procesu a života zařízení.
- Důležité je podporovat i nespécifickou primární prevenci – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

Analýza současného stavu ve škole:

- MPP a PPŠ vychází z Hodnocení MPP a PPŠ ve školním roce 2018/2019.
- Do plnění MPP a PPŠ se zapojují všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy.
- Zaměřujeme se na děti ze sociálně slabých rodin i na děti běžné populace, na spolupráci s rodiči i s veřejností.
- Během roku jsou vyskytující se výchovné přestupky proti řádu školy ihned řešeny.
- Postihy žáků, kteří překročí hranici mezi běžným a rizikovým chováním, jsou řešeny podle školního řádu, který je schválen Školskou radou.
- K hlavním aktivitám školy patří:
 - mezipředmětové vazby
 - ekologické aktivity
 - vzájemné konzultace vyučujících
 - sledování situace ve škole
 - vytváření aktivit pro žáky mimo výuku
- MPP a PPŠ v minulém školním roce shledáváme jako účinný, a proto budeme v plnění cílů a úkolů nadále pokračovat a prohlubovat kompetence dětí v této problematice.

Efektivita a hodnocení MPP a PPŠ

- Orientační průzkum mezi dětmi, rozhovory s dětmi
- Zvládnutí cílů a úkolů
- Rizikovní jedinci
- Efektivita práce v rámci MPP
- Chování jedinců
- Řešení problémů
- Zpracování dat
- Zvýšení, snížení negativních projevů
- Psychosociální klima ve škole, kázeň, prospěch
- Posun v postojích a hodnotových systémech
- Projevy sociálně patologických jevů
- Roční hodnocení MPP a PPŠ 2019/2020

Vyhodnocení: o programu vede školní metodik prevence průběžné záznamy, s jejichž výsledky bude pravidelně seznamovat vedení školy, ostatní pedagogické pracovníky. Rodiče žáků seznámí s hlavními body MPP a PPŠ na informativní schůzce v září 2020. MPP a PPŠ bude zveřejněn na webových stránkách školy. Žáci budou seznámeni s MPP v hodinách PRV – I. stupeň, v hodinách VO, VZd – na II. stupni.. V červnu proběhne i vyhodnocení uvedených soutěží (vis. Výroční zpráva školy). Vyhodnocení se týká věcné podstaty realizace jednotlivých akcí a aktivit, dává přehled o počtech účastníků, finančních nákladech, schopnosti realizovat jednotlivé programy apod.

Metodické materiály jsou zveřejněny na nástěnce Primární prevence, dále také na webu školy a nabídnuté k výuce v daných oblastech učiva.

a) evidence – MPP, výroční zpráva školy, záznamy v TK

b) efektivita – počet programů a účastníků, délka programů v TK, kvalifikace realizátorů programů, hodnocení účastníků a lektorů

Hodnocení je součástí výroční zprávy a vlastního hodnocení školy. Ke zjištění efektivity a aktuálního stavu rizikového chování ve škole jsou využívány dotazníkové

metody, práce třídních učitelů a jejich následné připomínky, připomínky dětí, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice SPC či PPP nebo jiní specializovaní pracovníci.

Minimální preventivní program byl průběžně naplňován a doplňován o další akce v průběhu celého školního roku. Jde především o působení na cílenou skupinu žáků základní školy, snahu o prevenci negativního rizikového chování, popřípadě snahu o minimalizaci těch, které se objeví. Do MPP byly zapojeni všichni žáci školy na I. i II. stupni.

Program je nedílnou součástí celé koncepce školy, proto je jeho naplňování samozřejmostí a roční plán i měsíční plány mají návaznost s jednotlivými programy školy – tj. naplňování Národního programu rozvoje sportu, naplňování metodického pokynu proti šikaně, aj....

V případě potřeby rodičů, žáků a učitelů bude preventivní program v průběhu školního roku modifikován podle aktuální situace. Z důvodu koronaviru byly veškeré akce od 11.3.2020 zrušeny a budou se realizovat v novém školním roce 2020/2021 dle možností.

Shrnutí

Ve škole sledujeme průběžně výskyt výukových a výchovných problémů našich žáků. Během školního roku proběhly tři výchovné komise za přítomnosti vedení školy a výchovného poradce, případně speciálního pedagoga. Řešeny byly ve dvou případech výukové obtíže žáků. V jednom případě se jednalo o výukové obtíže zapříčiněné hlavně zdravotními problémy žáka. Ve všech případech bylo nalezeno řešení, které se ukázalo jako pozitivní.

Výchovná poradkyně se spolu s primární preventivní pracovníčkou zapojila do šetření podezření ze šikany mezi žáky mladších ročníků na začátku školního roku. Dvakrát byla škola požádána o zprávu o žácích 1. stupně ze strany OSPOD.

Na 2. stupni proběhlo tento školní rok 5 výchovných komisí za přítomnosti vedení školy a třídních učitelů. Všechna jednání se týkala nevhodného chování k vyučujícímu nebo spolužákům. Výchovná opatření se ukázala jako pozitivní, protože již k opakování nekázni u žáků nedocházelo. Třikrát byla škola požádána o zprávu o žácích 2. stupně ze strany OSPOD a jednou policií ČR. Žádné závažnější případy jsme s orgány právní ochrany neprojednávali.

Od roku 2016 pracuje na naší škole školní speciální pedagožka. Náplní její činnosti je péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami, poruchami učení a chování, současně je péče věnována žákům se sociálním handicapem.

Od října 2016 na naší škole působí v rámci školního poradenského centra také školní psycholog Mgr. Lucie Dupačová. Činnost školního psychologa je samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům školy, která vychází ze standardních činností vymezených ve vyhlášce č. 72/2005 (novelizované v roce 2016) o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

V rámci činnosti školního poradenského centra probíhají jedenkrát týdně pravidelné konzultace školního psychologa se speciálním pedagogem, výchovnými poradci pro I. a II. st., nad školní i osobnostní problematikou jednotlivých žáků. Nejčastěji se jedná o žáky se SPU, ADHD symptomatikou, přidruženými poruchami chování, žáky se specifickými obtížemi (adaptace na nové školní prostředí, sebepoškozování, emoční poruchy, snížený intelekt, Aspergerův syndrom, elektivní mutismus) a žáky sociálně

znevýhodněné. Dále (dle aktuální potřeby) probíhají jednorázové konzultace s ředitelkou školy, zástupkyní ředitelky, třídními učiteli, vychovatelkami školní družiny i pedagogickými asistenty jednotlivých žáků, nejčastěji z důvodu kázeňských přestupků, konfliktního chování se spolužáky, náhlého zhoršení prospěchu, nepozornosti při vyučování, úzkosti ze školního prostředí, psychosomatických a zdravotních obtíží, náročné rodinné situace. Školní psycholog se pravidelně účastní pozorování dění ve třídách, kde jsou integrováni žáci v rámci inkluze. Aktivně se zapojuje do školních aktivit předcházejících sociálně patologickým jevům, tj. šikany, kyberšikany, závislosti na psychotropních látkách apod. Na žádost vedení školy se účastní výchovných komisí, úzce spolupracuje s rodiči a třídními učiteli žáků, u nichž jsou činěna výchovná opatření. V souladu s terapeutickým plánem na individuální psychologická sezení dlouhodobě dochází 3 žáci I. st. a 4 žáci II. st., dle potřeby se též konají sezení se skupinou žáků. Dále probíhají individuální konzultace s rodiči žáků, kteří o to projeví zájem. Školní psycholog též poskytuje součinnost s dalšími zainteresovanými institucemi léčebné péče v oboru psychiatrie, klinické psychologie, psychoterapeutickými pracovišti i orgány OSPOD.

Závěr - kvantitativní hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2019/2020

I. ŽÁCI

A. Aktivity pro žáky:

ano ne

| | | |
|--|---|---|
| 1. ve výuce: plnění stanoveného plánu | • | |
| 2. jednorázové tématické aktivity: | | |
| • přednášky: ve výukách Vo, Výchova ke zdraví, Svět práce | • | |
| • besedy: s odborníky Hasiči, Úřad práce, PPP Kladno..... | • | |
| • komponované pořady: výchovné koncerty, divadelní a filmová představení | • | |
| • jiné kulturní akce k PP: kina, divadla | • | |
| 3. aktivity specifické primární prevence: | | |
| • v rámci řešení výchovných problémů: vedení školy, výchovné komise | • | |
| • v rámci řešení SPU: výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní psycholog, učitelé | • | |
| • téma závislosti (návykové látky): | • | |
| • šikana (sociální klima třídy): | • | |
| • PP kriminality: | • | |
| • téma tolerance: | • | |
| • téma násilí: | • | |
| • záškoláctví: | • | |
| • sekty: | • | |
| • extrémismu | • | |
| • rasismus | • | |
| • jiné: vzdělání, | • | |
| 4. dlouhodobé programy PP: | | |
| • projekt Občan: | | • |
| • projekt Zdravá škola: | • | |
| • projekt Zdravý životní styl: I. stupeň | • | |
| • projekt Kouření a já: | | • |
| • projekt Dokážu to: | | • |
| • jiné: Azyl pro maminky s dětmi, Projekt Země | • | |
| 5. účast v projektech (grantech): | | |
| • projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů: různé tematicky zaměřené projekty | • | |
| • projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů: Programy EV | | • |
| • MŠMT | • | |

| | | |
|--|---|--|
| • mapování výskytu rizikového chování na škole | • | |
| • řešení rizikového chování na škole | • | |
| • spolupráce s odbornými zařízeními | • | |
| • jednání s rodiči | • | |
| • spolupráce s okresním metodikem | • | |

I. SPOLUPRÁCE S RODIČI V RÁMCI MPP

ano ne

| | | |
|--|---|---|
| • rodiče jsou informováni o strategii MPP – v rámci třídních schůzek | • | |
| 1. aktivní spolupráce s rodiči: | | |
| • přímá účast v MPP | • | |
| • školní akce určené pro rodiče s dětmi | • | |
| • přednášková činnost (besedy pro rodiče) | | • |
| • účast ŠMP na třídních schůzkách – na vyžádání | • | |
| 2. pasivní spolupráce s rodiči: | | |
| • písemná sdělení rodičům | • | |
| • informační letáky | • | |
| • jiné (jaké?): na webových stránkách školy | • | |

II. SPOLUPRÁCE S INSTITUCEMI A ORGANIZACEMI

| Využíváme: | ano | ne | forma spolupráce: |
|----------------------|-----|----|--|
| PPP Kladno | • | | Metodická spolupráce, vyšetření |
| SVP Slaný | • | | Metodická spolupráce |
| Policie ČR | • | | Besedy, řešení případů |
| Městská policie | • | | Besedy, ukázky, řešení případů soutěže |
| OHS | • | | Získávání informací |
| OSPOD (OPD) | • | | Spolupráce s kurátorkami |
| SPC | • | | Metodická spolupráce, konzultace |
| Orgány státní správy | • | | Exkurze |
| Odborníci | • | | Exkurze, konzultace |
| Nestátní zařízení | • | | |
| Jiné (jaké): | • | | Besedy, exkurze, přednášky |

IV. METODY HODNOCENÍ EFEKTIVITY REALIZACE MPP

A. Využívám metod hodnocení:

| |
|------------------------------------|
| 1. rozhovory s žáky |
| 2. informování zástupců školy |
| 3. vedení zápisů z výchovné komise |
| 4. diskuse na téma s učiteli |

Akce školního roku 2019/20

- Akce školní družiny, I. a II. stupně
- Akce pořádané školním parlamentem
- Vydávání školního časopisu žáky školy
- Klub mladých diváků
- Akce sboru
- Třídnické hodiny 1-2 x měsíčně
- Soutěžní akce pro třídy od učitelů – Mistr slova, literární toulky,
- Školní projekt „Podaná ruka pro I. stupeň“ – výpomoc devátých ročníků
- Výuka bezpečné jízdy na kole na dopravním hřišti a pravidla provozu 4 a 5 roč.
- 11.9. Pohár MP Kladno
- 7.10. Úřad práce - 9C
- 10.10. Úřad práce - 9B
- 17.10. Úřad práce - 9A
- 18.10. Divadelní představení Vango – 7B, 8A
- 24.10 Památník Terezín – 9AB
- 15.11. Memento – představení - 8ABC
- 29.11. Úniková hra Fake scape – 8ABC
- 20.1. Práce se třídou v rámci třídnické hodiny – pedagogický sbor
- 24.1. První pomoc – praktická cvičení - 5B
- 3.2. Nebojme se pádů – 4 a 5 ročníky
- 7.2. První pomoc – praktická cvičení 7AB
- 14.2. První pomoc – praktická cvičení 7C
- 20.2. Čas proměn a Na startu mužnosti 7ABC

Vypracovala:

Mgr.

Šárka

Domonkošová